

رزومه

علی مهري کامرود

alimehrikamrood@gmail.com

تحصيلات:

1. فوق ديپلم آموزش زبان انگلیسی- مرکز تربیت معلم شهید بهشتی مشهد-1382
2. کارشناسی زبان و ادبیات انگلیسی-دانشگاه فردوسی مشهد-1387
3. کارشناسی ارشد آموزش زبان انگلیسی-دانشگاه تهران- 1390
4. دکترا آموزش زبان انگلیسی-دانشگاه حکیم سبزواری-1396

جوایز و افتخارات:

1. رتبه دوم در آزمون ورودی کارشناسی ارشد در گرایش آموزش زبان انگلیسی1387
2. رتبه اول در آزمون علمی دانشجویان تربیت معلم سراسر کشور1382
3. دانشجوی ممتاز دوره کارشناسی ارشد رشته آموزش زبان انگلیسی دانشگاه تهران1388
4. دانشجوی ممتاز دوره کارشناسی دانشگاه فردوسی در رشته زبان و ادبیات انگلیسی1387
5. دارای مدرک سطح2 دلف زبان فرانسه

مقالات (چاپی/کنفرانسی):

- 1.Mehri Kamrood, A., Davoudi, M., Ghaniabadi, S., & Amirian, S. M. R. (2021). Diagnosing L2 learners' development through online computerized dynamic assessment. *Computer Assisted Language Learning*, 34(7), 868–897. <https://doi.org/10.1080/09588221.2019.1645181>
2. Barabadi, E., Khajavy, G. H., & Mehri Kamrood, A. (2018). Applying interventionist and interactionist approaches to dynamic assessment for L2 listening comprehension. *International Journal of Instruction*, 11(3), 681–700. <https://doi.org/10.12973/iji.2018.11346a>
3. Mehri Kamrood, A., Davoudi, M., Ghaniabadi, S., & Amirian, S. M. R. (2018). Transcendence of learning in an online computerized dynamic test of English listening. *CALL-EJ*, *19*(1), 23–42. <https://callej.org/index.php/journal/article/view/241>
4. Pishghadam, R., Barabadi, E., & Mehri Kamrood, A. (2011). The differing effect of computerized dynamic assessment of L2 reading comprehension on high and low achievers. *Journal of Language Teaching and Research*, *2*(6), 1353–1358. <https://doi.org/10.4304/jltr.2.6.1353-1358>

5. Davoudi, M., & Mehri Kamrood, A. (2015). A Mathew effect in the case of EFL learners in junior high school in Iran. *International Journal on Studies in English Language and Literature*, 3(2), 147–154.
6. Mehri Kamrood, A., Davoudi, M., Ghaniabadi, S., & Amirian, S. M. R. (2023). *Diagnosing learners' development and developing ZPD-Based remedial courses for Iranian EFL university students via online computerized dynamic assessment of reading skill*. The National Conference of Current Issues in Language, Literature, and Applied Linguistics (CLLA). Islamic Azad University (Mashhad branch), Iran
7. Mehri Kamrood, A., & Amirian, S. M. R. (2015). *The relationship between the Amount of Time Students Spend on a Test and Their Learning Potential Score (their ZPD level) in a Computerized Dynamic Test of Grammar*. The 12th International TELLSI Conference. University of Sistan and Baluchistan, Zahedan, Iran.
8. Mehri Kamrood, A., Alavi, S. M. (2012). *Contribution of Learning Potential Score to Non-Dynamic Assessment Scores of grammatical knowledge EFL learners*. 6th Conference on Issues in English Language Teaching in Iran, University of Tehran, Iran
9. Mehri Kamrood, A., Alavi, S. M. (2012). *Assessing grammatical knowledge of Iranian EFL freshmen through computerized dynamic assessment: An interventionist approach*. The 10th International TELLSI Conference: Bridging the Gap between Research, Policy, and Practice. Shahid Beheshti University, Tehran, Iran
10. Mehri Kamrood, A., & Barabadi, E. (2011). *Constructing and validating a computerized dynamic test of L2 reading comprehension*. 4th Postgraduate Conference on Issues in TEFL and English Literature, University of Tehran, Iran
11. Mehri Kamrood, A., & Ebadi, S. (2011). *Dynamic Assessment of L2 Development: 'A Post-Psychometric Culture of Assessment'*. The Second Postgraduate Conference on Issues in Language Teaching and Learning, University of Isfahan, Iran

سوابق تدریس:

1. دبیر آموزش و پرورش (1404-1380)
2. دانشگاه فرهنگیان مشهد (1404-1397)
3. مجتمع آموزش عالی گناباد (1403- تا کنون)
4. دانشگاه آزاد اسلامی مشهد (1399-1397)
5. دانشگاه آزاد اسلامی فردوس (1390)
6. دانشگاه پیام نور فردوس و سرایان (1392-1390)

داوری مقالات:

1. Language Assessment Quarterly
2. Computer-Assisted Language Learning Journal

حوزه های مورد علاقه پژوهش:

1. Second and Foreign Language assessment
 - a. Dynamic Assessment
 - b. Alternative Assessment
2. Technology-oriented Teaching and Assessment in Second and Foreign Language contexts
 - a. Online/Computerized Dynamic Assessment